

Cadre de commentaires

Inscrire l'apprentissage clé avec les critères et les descripteurs.

- Le personnel enseignant détermine les grandes idées liées à un objectif d'apprentissage élaboré à partir d'un groupe d'attentes ou d'habiletés d'apprentissage ou d'habitudes de travail.
- Les critères figurant dans le rapport des progrès devraient refléter les progrès de l'élève par rapport aux attentes du curriculum ou l'acquisition d'habiletés d'apprentissage et d'habitudes de travail (voir annexe 1).
- Les critères figurant sur le bulletin scolaire devraient refléter le niveau de rendement de l'élève par rapport aux attentes du curriculum ou l'acquisition d'habiletés d'apprentissage et d'habitudes de travail (voir l'annexe 1).
- Les descripteurs tiennent compte des tâches et des objectifs d'apprentissage afin de clarifier et de définir précisément l'efficacité (voir l'annexe 2).
- **Faire croître le succès dit que : « Les commentaires anecdotiques du personnel enseignant devraient porter sur ce que l'élève a appris ».**

Donner des exemples précis qui illustrent l'apprentissage.

- Le personnel enseignant utilise des renseignements découlant d'observations, de conversations et de travaux de l'élève pour indiquer des exemples précis de ce que l'élève a fait pour montrer ses points forts.
- Il faudrait personnaliser ces renseignements et les lier aux critères de réussite associés aux objectifs d'apprentissage.
- **Faire croître le succès dit de : « décrire ses points forts ».**

Indiquer les prochaines étapes aux élèves et aux parents.

- Le personnel enseignant devrait indiquer les critères auxquels l'élève doit encore répondre pour réussir ou pour élargir son apprentissage.
- Ces prochaines étapes devraient être liées à l'objectif d'apprentissage et être concrètes, claires et réalisables.
- **Faire croître le succès dit de : « déterminer les prochaines étapes qu'elle ou il devra entreprendre pour s'améliorer ».**